一貫道崇德學院一貫道研究所 112學年度第 2 學期

教學大綱

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱 | 一貫道宇宙論與聖神體系 | □必修▓選修 | 學分數 | 2 | 填表教師 | 廖玉琬 | 聯絡電話 | 分機605 |
| 教學目標 | 1.建立一貫道宇宙論體系2.建立一貫道聖神體系 |
| 評量方式 | 1.平時討論成績 60%2.練講40% |
| 週次 | 起迄月日 | 單元名稱 | 教學方法 | 核心能力(依參考指標填寫代號) |
| 1 | 2/26-3/1 | 228放假 |  |  |
| 2 | 3/4-3/8 | 東西方宗教宇宙論概論 | 講述 | A、E |
| 3 | 3/11-3/15 | 一貫道宇宙論之終始論：皇母訓子十誡、一貫道疑問解答 | 講述與討論 | A、B、C |
| 4 | 3/18-3/22 | 一貫道之本源、末劫論：一貫探原 | 講述與討論 | A、B、C |
| 5 | 3/25-3/29 | 一貫道之本源、末劫論：一貫探原 | 講述與討論 | A、B、C |
| 6 | 4/1-4/5 | 一貫道之本源、末劫論：一貫探原 | 講述與討論 | A、B、C |
| 7 | 4/8-4/12 | 一貫道之本源、末劫論：一貫探原 | 講述與討論 | A、B、C |
| 8 | 4/15-4/19 | 一貫道之本源、末劫論：一貫探原 | 講述與討論 | A、B、C |
| 9 | 4/22-4/26 | 一貫道之本源、末劫論：一貫探原 | 講述與討論 | A、B、C |
| 10 | 4/29-5/3 | 一貫道之本源、末劫論：一貫探原 | 講述與討論 | A、B、C |
| 11 | 5/6-5/10 | 一貫道之本源、末劫論：一貫探原 | 講述與討論 | A、B、C |
| 12 | 5/13-5/17 | 一貫道之本源、末劫論：一貫探原 | 講述與討論 | A、B、C |
| 13 | 5/20-5/24 | 一貫道之本源、末劫論：理性釋疑 | 講述與討論 | A、B、C |
| 14 | 5/27-5/31 | 一貫道之本源、末劫論：理性釋疑 | 講述與討論 | A、B、C |
| 15 | 6/3-6/7 | 一貫道之本源、末劫論：理性釋疑 | 講述與討論 | A、B、C |
| 16 | 6/10-6/14 | 一貫道聖神體系之至上神 | 講述與討論 | A、B、C、E |
| 17 | 6/17-6/21 | 一貫道聖神體系之主、客體系 | 講述與討論 | A、B、C、E |
| 18 | 6/24-6/28 | 一貫道傳道系統之體系 | 講述與討論 | A、B、C、E |
| **教科書及參考書目**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **書名**  | **作者**  | **出版社** |

 1. 皇母訓子十誡。
2. 南屏道濟，一貫道疑問解答，捐印者：青島崇華堂，俊德昌印刷局印刷，1937。
3. 北海老人全書之〈一貫探原〉
4. 北海老人全書之〈理性釋疑〉
5. 刘雄峰，明清民间宗教思想研究，陕西师范大学，博士论文，2010。
6. 王琛發，末劫收圓：概說先天道諸派瑤池信仰的循環創世觀。出自青海人民出版社出版、趙宗福主編《昆侖神話與世界創世神話國際學術論壇論文集》，2012年8月，頁86-107。
7. 楊流昌，天道傳奇，中國評論學術出版社，2011。
8. 劉仲宇，道教宇宙論，國際道家學術總會/道家思想與道文化(<http://www.etaoist.org/taoist/index.php/2011-08-22-02-11-46/2011-09-13-16-05-29/1908-2012-08-13-02-00-10>)
9. 創造論，https://zh.wikipedia.org/wiki/創造論。
 |

**核心能力指標**

本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。終極目標期能復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。依此訂定核心能力指標如下：

A. 具備宗教研究方法與文獻研究的能力。

B. 具備一貫道道義研究與論述的能力。

C. 具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。

D. 具備一貫道修辦實踐論述的能力。

E. 具備宗教比較與對話研究的能力。